Québec
Ministère de l'Éducation

http://www.meq.gouv.qc.ca
N° 19 – Septembre 2000

Bulletin statistique de l'éducation

Rémunération des enseignants dans le réseau public, au primaire et au secondaire, en 1997-1998 Une comparaison Québec - pays de l'OCDE[1]

ISSN : 1480-364X
Code : 28-2723

Introduction

En mai 2000, l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) a publié une nouvelle édition de *Regards sur l'éducation : les indicateurs de l'OCDE*. Dans cette publication, l'OCDE présente, entre autres choses, une comparaison internationale de la rémunération des enseignants dans les établissements d'enseignement primaire et secondaire publics. Bien qu'il s'agisse des meilleures données disponibles, il faut garder en tête qu'il subsiste des problèmes de comparabilité de données entre les pays, qui sont dus, en partie, aux différences structurelles entre les systèmes d'enseignement.

Dans le contexte des comparaisons internationales, il est intéressant de situer le Québec par rapport aux pays de l'OCDE. Dans le présent bulletin d'information, il sera surtout question de la rémunération et du temps d'enseignement des enseignants dans le réseau public au primaire et au secondaire, selon la classification retenue par l'OCDE en 1997-1998. Il s'agit plus précisément de donner un point de vue comparatif sur certaines conditions salariales des enseignants des commissions scolaires du Québec. Les principaux indicateurs qui ont été retenus à cette fin sont : le traitement annuel de base des enseignants, le temps d'enseignement et le traitement par heure de cours. Ce dernier indicateur est obtenu en divisant la rémunération annuelle par le temps annuel d'enseignement. La rémunération sera également mise en relation avec le PIB par habitant.

Sont considérés ici les traitements de départ (en début de carrière), les traitements après 15 ans d'ancienneté et les traitements maximaux (haut de l'échelle salariale).

Au Québec, la rémunération de base des enseignants des commissions scolaires et leur tâche sont déterminées par les conventions collectives. On y établit la rémunération en fonction de la scolarité et de l'expérience des enseignants. Des échelles salariales communes sont établies pour tous les ordres d'enseignement (éducation préscolaire, enseignement primaire et secondaire) et pour tous les types de formation.

Aux fins de la comparaison avec les pays de l'OCDE, nous avons considéré l'échelle salariale qui correspond aux enseignants qui ont 17 ans de scolarité, soit la durée normale des études au Québec[2]. Cette échelle contient 15 échelons qui correspondent aux années d'expérience des enseignants. Les données sur la rémunération des enseignants sont exprimées en dollars canadiens au moyen du taux de parité de pouvoir

1. Le présent bulletin constitue une mise à jour du Bulletin statistique de l'éducation no 2 : DEMERS, Marius. *Rémunération et temps d'enseignement des enseignants dans l'enseignement public primaire et secondaire (1er cycle) : une comparaison Québec – pays de l'OCDE*, n° 2, novembre 1997.

2. Les échelles de salaire qui s'appliquent aux enseignants québécois ont été ajustées pour tenir compte du règlement sur la question de l'équité salariale, le 18 avril 2000. Cette entente inclut une bonification rétroactive des échelles de salaire depuis l'année scolaire 1995-1996.

105-00778/

d'achat (PPA) produit par l'OCDE[1]. En 1997-1998, le salaire de départ d'un enseignant québécois qui avait 17 ans de scolarité reconnus aux fins de traitement était de 32 305 $. Son salaire après 15 ans était de 49 340 $. Ce dernier salaire représentait le traitement maximal pour un enseignant qui avait 17 ans de scolarité, puisque le sommet de l'échelle est atteint à la quinzième année d'expérience reconnue aux fins de traitement.

Il est possible de situer le Québec par rapport aux pays de l'OCDE en considérant les données présentées dans les tableaux 1 à 8 ci-joints. Dans ces tableaux, on distingue les enseignants du primaire, de même que des premier et deuxième cycles du secondaire (filières générale et professionnelle). Au bas des tableaux, on fournit la moyenne pour les pays considérés par l'OCDE, ainsi qu'une moyenne établie par nous qui exclut quelques pays dont le niveau de rémunération est particulièrement faible (la Hongrie, le Mexique, la République tchèque et la Turquie). **Lorsque nous comparerons le Québec avec la moyenne des pays de l'OCDE, nous ferons référence à cette moyenne ajustée.**

Il est important de noter que le Canada n'a pas fourni de données à l'OCDE pour ces indicateurs, ce qui explique l'absence de données canadiennes dans le présent bulletin. On sait cependant que le salaire moyen des enseignants des commissions scolaires du Québec est moins élevé que celui de leurs homologues des autres provinces canadiennes[2]. On estime qu'en 1998-1999 le salaire moyen des enseignants québécois (44 095 $) était d'environ 17 % inférieur à celui des enseignants du reste du Canada.

Le temps d'enseignement

Le calcul du temps d'enseignement est basé sur le nombre annuel d'heures qu'un enseignant consacre à donner des cours. Pour cet indicateur, on ne tient pas compte des heures consacrées par l'enseignant à d'autres tâches, telles que la préparation de cours, l'aide aux élèves, le perfectionnement et les réunions de personnel. Il ne constitue donc pas un indicateur de la charge de travail totale de l'enseignant. Les tableaux 5 à 8 fournissent le nombre annuel d'heures de cours des enseignants au primaire et au secondaire, pour chaque pays considéré et pour le Québec.

Il apparaît que le nombre annuel d'heures de cours dans l'enseignement primaire était, en 1997-1998, de 10 % moins élevé au Québec (738) que pour la moyenne des pays de l'OCDE (817). Au secondaire, le nombre annuel d'heures de cours était également plus faible au Québec (615 à l'enseignement ordinaire et 635 à l'enseignement professionnel) que pour la moyenne des pays de l'OCDE. Au premier cycle de l'enseignement secondaire, la moyenne de ces pays était de 717 heures, alors qu'au second cycle de l'enseignement secondaire (filières générale et professionnelle) elle était respectivement de 659 et 700 heures de cours. Ainsi, pour la filière générale du second cycle du secondaire, le nombre annuel d'heures de cours était de 7 % moins élevé au Québec (615) que pour la moyenne des pays de l'OCDE (659).

---

1. Dans la publication de l'OCDE intitulée *Regards sur l'éducation : les indicateurs de l'OCDE*, les données sont exprimées en dollars américains. Dans le présent document, les données sont en dollars canadiens. Nous disposons ainsi de données plus significatives pour le lecteur. Cependant, cela ne change pas le classement relatif des pays.

2. Voir le document *Inter-Provincial Education Statistics Project* du ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique (ce document est disponible dans Internet : http://www.bced.gov.bc.ca/statistics/interprovincial/), ainsi que la fiche 1.9 des *Indicateurs de l'éducation* du ministère de l'Éducation du Québec : *Le salaire moyen du personnel enseignant des commissions scolaires* (ce document est disponible dans le site Internet du Ministère : http://www.meq.gouv.qc.ca/M_stat.htm).

Le traitement de départ

Le traitement de départ des enseignants québécois (32 305 $) était de 24 % plus élevé que celui des enseignants du primaire des pays de l'OCDE (25 965 $), de 19 % supérieur à celui des enseignants du premier cycle du secondaire (27 052 $), de 12 % plus élevé que celui des enseignants de la filière générale du second cycle du secondaire (28 778 $) et de 16 % de plus que celui des enseignants de la filière professionnelle du second cycle du secondaire (27 791 $) (tableaux 1 à 4).

Si on divise le traitement de départ des enseignants par le nombre d'heures d'enseignement, on obtient le traitement par heure de cours. Le traitement de départ des enseignants québécois par heure de cours au primaire en 1997-1998 (44 $) était de 33 % plus élevé que celui des enseignants du primaire des pays de l'OCDE (33 $). Au secondaire, le traitement de départ des enseignants québécois par heure de cours était de 53 $, soit 36 % de plus que celui des enseignants du premier cycle du secondaire des pays de l'OCDE, 15 % de plus que celui des enseignants de la filière générale du deuxième cycle du secondaire et 13 % de plus que celui des enseignants de la filière professionnelle (tableaux 5 à 8).

Ainsi, dans la filière générale du second cycle du secondaire, seuls les pays suivants accordaient à leurs enseignants un traitement de départ par heure de cours supérieur à celui des enseignants québécois : le Danemark, l'Allemagne, la Corée, l'Espagne et la Suisse (tableau 7).

Le traitement après 15 ans d'ancienneté

Si l'on considère les enseignants qui avaient 15 ans d'ancienneté, le traitement des enseignants québécois (49 340 $) était de 37 % plus élevé que celui des enseignants du primaire des pays de l'OCDE (36 047 $), de 31 % supérieur à celui des enseignants du premier cycle du secondaire (37 733 $), de 20 % plus élevé que celui des enseignants de la filière générale du second cycle du secondaire (41 018 $) et de 28 % de plus que celui des enseignants de la filière professionnelle du second cycle du secondaire (38 568 $) (tableaux 1 à 4).

Sur la base du traitement par heure de cours, la rémunération des enseignants du primaire au Québec qui avaient 15 ans d'ancienneté (67 $) était de 52 % plus élevée que celle de la moyenne des enseignants du primaire des pays de l'OCDE (44 $). Au premier cycle du secondaire, l'écart était de 48 % en faveur des enseignants du Québec (80 $ au Québec en comparaison de 54 $ pour la moyenne des pays de l'OCDE), alors qu'au deuxième cycle de l'enseignement secondaire (filières générale et professionnelle) l'écart était respectivement de 21 et de 28 % en faveur des enseignants québécois (tableaux 5 à 8).

Ainsi, dans la filière générale du second cycle du secondaire, seuls les pays suivants accordaient à leurs enseignants qui avaient 15 ans d'ancienneté un traitement par heure de cours supérieur ou égal à celui des enseignants québécois : le Danemark, la Finlande, la Corée et la Suisse (tableau 7).

Ces écarts importants entre le Québec et la moyenne des pays de l'OCDE s'expliquent par les facteurs suivants : un nombre annuel d'heures de cours plus petit au Québec, une rémunération annuelle plus élevée au Québec et le fait que les enseignants québécois atteignent le sommet de leur échelle salariale à la quinzième année d'expérience reconnue aux fins de traitement.

Dans les pays de l'OCDE, le nombre d'années qui s'écoulent entre le traitement de départ et le traitement maximal varie beaucoup. Pour certains pays, ce nombre d'années est petit (par exemple, 8 ans en Australie et en Nouvelle-Zélande), alors que pour d'autres il est élevé (environ 40 ans pour la Corée et l'Espagne). La moyenne était de 26 ans pour les enseignants des pays de l'OCDE (sauf pour la filière professionnelle du second cycle du secondaire, où elle était de 30 ans[1]) (tableaux 1 à 4).

L'indicateur suivant permet de mesurer le facteur de progression des salaires dans les échelles de traitement des différents pays, après 15 ans d'ancienneté.

Le rapport traitement après 15 ans-traitement de départ

Si l'on calcule le rapport du traitement des enseignants après 15 ans d'ancienneté avec le traitement de départ, on obtient une moyenne de 1,4 pour ceux des pays de l'OCDE (tableaux 1 à 4). Cela signifie que le traitement moyen indiqué dans les échelles salariales pour un enseignant qui avait 15 ans d'ancienneté était d'environ 40 p. 100 plus élevé que celui qui était indiqué pour un enseignant qui commençait sa carrière.

Au Québec, ce rapport était de 1,5 en 1997-1998, ce qui signifie une progression plus rapide des salaires que pour la moyenne des pays de l'OCDE.

Le traitement maximal

Le traitement maximal des enseignants québécois qui avaient 17 ans de scolarité (49 340 $) était de 9 % plus élevé que celui des enseignants du primaire des pays de l'OCDE (45 127 $) et de 9 % supérieur à celui des enseignants du premier cycle du secondaire (45 356 $). Il était cependant inférieur de 5 % à celui des enseignants de la filière générale du deuxième cycle du secondaire dans les pays de l'OCDE (51 727 $) et de 2 % de moins que celui des enseignants de la filière professionnelle du deuxième cycle du secondaire (50 506 $) (tableaux 1 à 4).

Le traitement maximal par heure de cours des enseignants québécois du primaire (67 $) était de 22 % plus élevé que celui des enseignants du primaire dans les pays de l'OCDE (55 $). Au premier cycle du secondaire, l'écart était de 18 % en faveur des enseignants du Québec (80 $ en comparaison de 68 $ pour la moyenne des pays de l'OCDE). Au deuxième cycle du secondaire, le traitement maximal par heure de cours des enseignants québécois était inférieur à la moyenne des pays de l'OCDE : 4 % de moins dans la filière générale et 5 % de moins dans la filière professionnelle (tableaux 5 à 8)[2].

Dans la filière générale du second cycle de l'enseignement secondaire, environ la moitié des pays considérés accordaient à leurs enseignants un traitement maximal par heure de cours supérieur à celui des enseignants québécois (tableau 7).

---

1. Cette moyenne plus élevée pour la filière professionnelle du second cycle de l'enseignement secondaire peut s'expliquer par le fait que plusieurs pays (dont ceux qui indiquaient des durées inférieures à la moyenne pour les autres types d'enseignement) n'ont pu fournir de données à ce sujet.

2. Il peut être utile de préciser ici que les moyennes calculées pour les pays de l'OCDE sont des moyennes arithmétiques. Par ailleurs, il aurait été possible de calculer directement le traitement par heure de cours en divisant le traitement annuel moyen des enseignants par la moyenne du nombre annuel d'heures de cours. Nous avons préféré faire le calcul en additionnant les traitements par heure de cours des pays considérés et en divisant le résultat obtenu par le nombre de pays (méthode retenue par l'OCDE). Nous apportons cette précision parce que les résultats peuvent différer quelque peu, selon la méthode retenue. Ainsi, comme l'indique le texte, au second cycle du secondaire le traitement maximal par heure de cours des enseignants québécois est un peu inférieur à la moyenne des pays de l'OCDE. Si nous avions calculé le traitement par heure de cours en divisant le traitement annuel moyen des enseignants par la moyenne du nombre annuel d'heures de cours, nous aurions observé, au Québec, un traitement maximal par heure de cours un peu supérieur à la moyenne des pays de l'OCDE.

Le rapport traitement de départ-PIB par habitant

En calculant le rapport du traitement des enseignants avec le PIB par habitant, on peut avoir une idée du niveau de vie relatif associé à la profession d'enseignant. Si l'on considère tout d'abord le traitement de départ des enseignants comme le numérateur de ce rapport, la moyenne des pays de l'OCDE se situe à 1,0 pour l'enseignement primaire, au premier cycle du secondaire et dans la filière professionnelle du second cycle du secondaire. Le rapport correspondant pour la filière générale du second cycle de l'enseignement secondaire est de 1,1 (tableaux 1 à 4). Cela signifie qu'en moyenne le salaire de départ des enseignants dans les pays de l'OCDE était proche de la valeur du PIB par habitant.

Au Québec, ce rapport était de 1,2. Cela signifie que le traitement de départ des enseignants québécois était d'environ 20 p. 100 plus élevé que le PIB par habitant.

Le rapport traitement après 15 ans-PIB par habitant

Si l'on considère maintenant le traitement après 15 ans comme le numérateur du rapport, la moyenne des pays de l'OCDE se situait entre 1,4 et 1,6, selon l'ordre d'enseignement considéré. Au Québec, ce rapport était de 1,9. Cela signifie que le traitement des enseignants québécois après 15 ans était près du double du PIB par habitant. En comparaison, en ce qui concerne la filière générale du second cycle de l'enseignement secondaire, 5 pays de l'OCDE avaient un rapport égal ou supérieur à celui du Québec : l'Allemagne, la Corée, les Pays-Bas, l'Espagne et la Suisse. Les 17 autres pays pour lesquels on disposait de données présentaient tous des rapports plus petits (tableaux 3)[1].

Conclusion

De ces indicateurs, il ressort un portrait comparatif concernant certains aspects de la condition des enseignants du Québec en 1997-1998. Par rapport à la moyenne des pays de l'OCDE, la rémunération des enseignants québécois apparaît avantageuse en début de carrière et après 15 ans d'ancienneté. Les enseignants québécois du primaire et du premier cycle du secondaire sont particulièrement avantagés.

Cependant, lorsque l'on considère le traitement maximal, cet avantage est moins important et, pour certains indicateurs, l'écart devient même négatif. Il s'agit, dans ce dernier cas, d'indicateurs qui concernent les enseignants du second cycle du secondaire. Ainsi, le traitement maximal des enseignants québécois qui avaient 17 ans de scolarité était inférieur de 5 % à celui des enseignants de la filière générale du second cycle du secondaire dans les pays de l'OCDE.

Ces différences observées, selon l'indicateur choisi et l'ordre d'enseignement considéré, sont le résultat des politiques salariales qui ont cours dans les régions considérées. Ainsi, au Québec, des échelles salariales communes sont établies pour les enseignants de tous les ordres d'enseignement (éducation préscolaire, enseignement primaire et secondaire) et pour tous les types de formation. Dans les pays de l'OCDE, on note habituellement des différences dans les échelles salariales et celles-ci sont plus avantageuses pour les enseignants au deuxième cycle de l'enseignement secondaire par rapport à celles de l'enseignement primaire et du premier cycle de l'enseignement secondaire.

---

1. Il faut se rappeler que, lorsque nous comparons le Québec avec les pays de l'OCDE, nous excluons ceux pour lesquels les niveaux de rémunération sont particulièrement faibles (la Hongrie, le Mexique, la République tchèque et la Turquie).

Par ailleurs, les enseignants québécois progressent rapidement dans l'échelle salariale et ils atteignent le maximum après 15 ans d'ancienneté. Les enseignants des pays de l'OCDE, pour leur part, connaissent, en moyenne, une progression moins rapide de leur rémunération, mais cette progression dure plus longtemps. En effet, ils atteignent le sommet de leur échelle salariale après 26 ans en moyenne (sauf pour la filière professionnelle du second cycle de l'enseignement secondaire, où la moyenne est de 30 ans).

Pour information : Marius Demers
Direction des statistiques et des études quantitatives
Tél. : (418) 644-5815

Définitions[1]

Le temps d'enseignement

Le nombre d'heures d'enseignement correspond au nombre annuel d'heures de cours qu'un enseignant à plein temps doit assurer à un groupe ou à une classe d'élèves. Le nombre annuel d'heures d'enseignement est calculé à partir du nombre d'heures d'enseignement par jour multiplié par le nombre de jours de classe par an, ou à partir du nombre d'heures d'enseignement par semaine, multiplié par le nombre de semaines par an pendant lesquelles les établissements scolaires sont ouverts à des fins d'enseignement.

Le traitement statutaire (traitement annuel de base)

Le traitement en début de carrière correspond au traitement annuel moyen brut d'un enseignant à plein temps ayant le niveau de formation minimum requis pour être dûment qualifié en début de carrière. Le traitement après 15 ans d'exercice correspond au traitement annuel prévu pour un enseignant à plein temps ayant le niveau de formation minimum requis pour être dûment qualifié et ayant 15 ans d'expérience. Le traitement maximum correspond au traitement maximum annuel prévu (à l'échelon le plus élevé) pour un enseignant à plein temps ayant le niveau de formation minimum pour être dûment habilité à exercer sa profession.

Les taux de parité de pouvoir d'achat

Les taux de parité de pouvoir d'achat sont des taux de conversion monétaire qui égalisent les pouvoirs d'achat des différentes monnaies : une somme d'argent donnée, convertie au moyen des PPA en différentes monnaies, permettra d'acheter le même panier de biens et services dans tous les pays en question. En d'autres termes, les PPA sont des taux de conversion monétaire qui éliminent les différences des niveaux de prix existant entre les pays.

1. Il s'agit ici d'extraits des définitions fournies par l'OCDE dans sa publication : *Regards sur l'éducation : les indicateurs de l'OCDE* (édition 2000). Pour obtenir les définitions complètes, le lecteur doit se référer aux pages suivantes : 231, 248, 249 et 350.

Bulletins statistiques déjà parus :

- LESPÉRANCE, André. *Le niveau de diplomation à la sortie de l'enseignement*, n° 1, novembre 1997.
- DEMERS, Marius. *Rémunération et temps d'enseignement des enseignants dans l'enseignement public primaire et secondaire (1er cycle) : une comparaison Québec – pays de l'OCDE*, n° 2, novembre 1997.
- DEMERS, Marius. *La dépense d'éducation par rapport au PIB : une comparaison Québec – pays de l'OCDE*, n° 3, juin 1998.
- MAHEU, Robert. *La diplomation à l'enseignement secondaire, collégial et universitaire en 1995 : une comparaison Québec – pays de l'OCDE*, n° 4, juin 1998.
- BEAUCHESNE, Luc. *Élèves diplômés au secondaire et au collégial : analyse sociodémographique*, n° 5, juin 1998.
- ST-GERMAIN, Claude. *Une comparaison internationale des résultats des élèves québécois en mathématique et en sciences*, n° 6, août 1998.
- FOUCAULT, Diane. *Un portrait statistique de l'évolution de la situation scolaire de la population autochtone du Québec*, n° 7, septembre 1998.
- DEMERS, Marius. *La rentabilité du diplôme*, n° 8, février 1999.
- OUELLETTE, Raymond. *Prévisions de l'effectif enseignant des commissions scolaires de 1996-1997 à 2008-2009*, n° 9, février 1999.
- ST-GERMAIN, Claude. *La situation linguistique dans le secteur de l'éducation en 1997-1998*, n° 10, mars 1999.
- ST-GERMAIN, Claude. *La scolarité de la population adulte des principales communautés culturelles du Québec en 1996*, n° 11, mai 1999.
- DUFORT, Jean-Pierre. *La formation professionnelle au secondaire*, n° 12, septembre 1999.
- ST-GERMAIN, Claude. *La scolarisation au Québec et dans les pays de l'OCDE en 1995-1996*, n° 13, novembre 1999.
- LESPÉRANCE André, Pierre DUCHARME et Diane FOUCAULT. *Le décrochage scolaire*, n° 14, mars 2000.
- OUELLETTE, Raymond. *Le personnel de direction des écoles des commissions scolaires*, n° 15, mai 2000.
- DEMERS, Marius. *L'éducation... Oui, c'est payant!*, n° 16, juin 2000.
- AUDET, Marc, *L'insertion professionnelle des titulaires d'un baccalauréat ou d'une maîtrise au cours des deux dernières décennies*, n° 17, août 2000.
- FOUCAULT Diane. *Le système éducatif du Québec et la Classification internationale*, n° 18, septembre 2000.

Tableau 1 Traitement annuel de base des enseignants du primaire, dans les établissements publics, en dollars canadiens convertis en PPA, en 1997-1998, pour les pays de l'OCDE et le Québec

	Traitement de départ (en $)	Traitement après 15 ans d'ancienneté (en $)	Traitement maximal (en $)	Rapport traitement après 15 ans-traitement de départ	Nombre d'années du traitement de départ au traitement maximal	Rapport traitement de départ-PIB par habitant	Rapport traitement après 15 ans-PIB par habitant
Australie	30 136	42 296	42 296	1,4	8	1,2	1,6
Autriche	24 320	31 038	48 503	1,3	34	0,9	1,1
Belgique (Com. fl.)	22 238	30 583	36 539	1,4	27	0,8	1,1
Belgique (Com. fr.)	24 257	33 318	40 028	1,4	27	0,9	1,2
République tchèque	8 216	10 922	14 588	1,3	32	0,5	0,7
Danemark	29 668	36 245	36 245	1,2	10	1,0	1,2
Angleterre	26 182	39 855	59 227	1,5	nd	1,0	1,6
Finlande	23 364	27 522	28 314	1,2	20	0,9	1,1
France	23 478	31 704	47 162	1,4	34	0,9	1,2
Allemagne	33 502	44 591	45 647	1,3	28	1,2	1,7
Grèce	22 542	27 703	33 347	1,2	33	1,3	1,6
Hongrie	6 989	10 058	14 645	1,4	40	0,5	0,8
Irlande	25 975	41 824	47 152	1,6	23	0,9	1,5
Italie	22 734	27 439	33 282	1,2	35	0,9	1,1
Japon	25 604	48 172	61 812	1,9	31	0,9	1,7
Corée	28 237	46 676	77 482	1,7	41	1,6	2,7
Mexique	11 734	14 557	22 620	1,2	11	1,2	1,5
Pays-Bas	28 754	34 290	41 500	1,2	25	1,1	1,3
Norvège	22 875	27 920	30 051	1,2	28	0,7	0,9
Nouvelle-Zélande	23 224	37 719	37 719	1,6	8	1,1	1,8
Portugal	19 209	30 736	56 092	1,6	29	1,1	1,7
Écosse	22 984	38 208	38 208	1,7	11	0,9	1,5
Espagne	29 604	34 597	43 821	1,2	42	1,4	1,7
Suède	21 015	26 967	nd	1,3	nd	0,8	1,0
Suisse	37 872	49 953	59 054	1,3	25	1,2	1,6
Turquie	nd	nd	nd	1,2	20	nd	nd
États-Unis	29 423	39 721	49 323	1,4	30	0,8	1,1
Moyenne des pays	**24 005**	**33 254**	**41 786**	**1,4**	**26**	**1,0**	**1,4**
Moyenne des pays (sans la Hongrie, le Mexique, la République tchèque et la Turquie)							
	25 965	**36 047**	**45 127**	**1,4**	**26**	**1,0**	**1,4**
Québec	**32 305**	**49 340**	**49 340**	**1,5**	**15**	**1,2**	**1,9**
Écart (Québec - pays de l'OCDE [sans la Hongrie, le Mexique, la République tchèque et la Turquie])							
absolu	**6 340**	**13 293**	**4 213**				
%	**24**	**37**	**9**				

nd : Non disponible.

Sources : OCDE. *Regards sur l'éducation : les indicateurs de l'OCDE*, 2000;
Direction des statistiques et des études quantitatives, ministère de l'Éducation du Québec.

N. B. : Dans la publication de l'OCDE, les données sur les salaires moyens sont en dollars américains. Aux fins de la production du présent tableau, les données ont été exprimées en dollars canadiens au moyen du taux de parité de pouvoir d'achat (PPA) entre le Canada et les États-Unis, comme il a été calculé par l'OCDE.

Tableau 2 Traitement annuel de base des enseignants du secondaire (1er cycle), dans les établissements publics, en dollars canadiens convertis en PPA, en 1997-1998, pour les pays de l'OCDE et le Québec

	Traitement de départ (en $)	Traitement après 15 ans d'ancienneté (en $)	Traitement maximal (en $)	Rapport traitement après 15 ans-traitement de départ	Nombre d'années du traitement de départ au traitement maximal	Rapport traitement de départ-PIB par habitant	Rapport traitement après 15 ans-PIB par habitant
Australie	30 136	42 296	42 296	1,4	8	1,2	1,6
Autriche	25 237	33 280	52 152	1,3	34	0,9	1,2
Belgique (Com. fl.)	22 767	32 658	40 059	1,4	27	0,8	1,2
Belgique (Com. fr.)	24 856	35 656	43 993	1,4	27	0,9	1,3
République tchèque	8 216	10 922	14 588	1,3	32	0,5	0,7
Danemark	29 668	36 245	36 245	1,2	10	1,0	1,2
Angleterre	26 495	44 442	60 825	1,7	nd	1,0	1,7
Finlande	24 156	32 670	34 056	1,4	20	0,9	1,3
France	26 400	34 626	49 922	1,3	34	1,0	1,3
Allemagne	38 313	45 178	50 458	1,2	28	1,4	1,7
Grèce	23 234	28 455	34 100	1,2	33	1,4	1,7
Hongrie	6 989	12 938	14 645	1,9	40	0,5	1,0
Irlande	27 246	42 268	47 596	1,6	22	1,0	1,5
Italie	24 679	30 133	36 884	1,2	35	1,0	1,2
Japon	25 604	48 172	61 812	1,9	31	0,9	1,7
Corée	28 237	46 676	77 482	1,7	41	1,6	2,7
Mexique	14 935	17 196	30 979	1,2	11	1,5	1,7
Pays-Bas	29 832	36 690	45 584	1,2	24	1,1	1,4
Norvège	22 875	27 920	30 051	1,2	28	0,7	0,9
Nouvelle-Zélande	23 224	37 719	37 719	1,6	8	1,1	1,8
Portugal	19 209	30 736	56 092	1,6	29	1,1	1,7
Écosse	22 984	38 208	38 208	1,7	11	0,9	1,5
Espagne	32 160	37 583	47 710	1,2	42	1,6	1,8
Suède	21 501	27 939	nd	1,3	nd	0,8	1,1
Suisse	44 597	60 051	69 139	1,3	23	1,4	1,9
Turquie	nd	nd	nd	1,2	20	nd	nd
États-Unis	28 790	38 248	50 811	1,3	30	0,8	1,0
Moyenne des pays	**25 090**	**34 958**	**44 136**	**1,4**	**26**	**1,0**	**1,4**
Moyenne des pays (sans la Hongrie, le Mexique, la République tchèque et la Turquie)							
	27 052	**37 733**	**45 356**	**1,4**	**26**	**1,0**	**1,4**
Québec	**32 305**	**49 340**	**49 340**	**1,5**	**15**	**1,2**	**1,9**
Écart (Québec - pays de l'OCDE [sans la Hongrie, le Mexique, la République tchèque et la Turquie])							
absolu	**5 253**	**11 607**	**3 984**				
%	**19**	**31**	**9**				

nd : Non disponible.

Sources : OCDE. *Regards sur l'éducation : les indicateurs de l'OCDE*, 2000;
Direction des statistiques et des études quantitatives, ministère de l'Éducation du Québec.

N. B. : Dans la publication de l'OCDE, les données sur les salaires moyens sont en dollars américains. Aux fins de la production du présent tableau, les données ont été exprimées en dollars canadiens au moyen du taux de parité de pouvoir d'achat (PPA) entre le Canada et les États-Unis, comme il a été calculé par l'OCDE.

Tableau 3 Traitement annuel de base des enseignants de la formation générale au secondaire (2e cycle), dans les établissements publics, en dollars canadiens convertis en PPA, en 1997-1998, pour les pays de l'OCDE et le Québec

	Traitement de départ (en $)	Traitement après 15 ans d'ancienneté (en $)	Traitement maximal (en $)	Rapport traitement après 15 ans-traitement de départ	Nombre d'années du traitement de départ au traitement maximal	Rapport traitement de départ-PIB par habitant	Rapport traitement après 15 ans-PIB par habitant
Australie	30 136	nd	nd	nd	8	1,2	nd
Autriche	26 798	35 819	58 717	1,3	34	1,0	1,3
Belgique (Com. fl.)	28 153	42 075	50 800	1,5	25	1,0	1,5
Belgique (Com. fr.)	31 319	46 264	56 093	1,5	25	1,1	1,6
République tchèque	9 108	12 098	16 187	1,3	32	0,6	0,7
Danemark	32 523	47 860	47 860	1,5	13	1,1	1,6
Angleterre	26 495	44 442	60 825	1,7	nd	1,0	1,7
Finlande	nd	34 056	36 234	nd	20	nd	1,3
France	26 400	34 626	49 922	1,3	34	1,0	1,3
Allemagne	41 129	50 634	56 032	1,2	27	1,5	1,9
Grèce	23 234	28 455	34 100	1,2	33	1,4	1,7
Hongrie	8 810	12 938	16 679	1,5	40	0,7	1,0
Irlande	27 246	42 268	47 596	1,6	22	1,0	1,5
Italie	24 679	30 133	38 718	1,2	35	1,0	1,2
Japon	25 604	48 201	63 681	1,9	31	0,9	1,7
Corée	28 237	46 676	77 482	1,7	41	1,6	2,7
Mexique	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Pays-Bas	30 121	51 234	60 747	1,7	24	1,1	1,9
Norvège	25 136	30 255	32 643	1,2	28	0,8	0,9
Nouvelle-Zélande	23 224	37 719	37 719	1,6	8	1,1	1,8
Portugal	19 209	30 736	56 092	1,6	29	1,1	1,7
Écosse	22 984	38 208	38 208	1,7	11	0,9	1,5
Espagne	34 547	40 392	51 507	1,2	39	1,7	2,0
Suède	23 444	30 125	nd	1,3	nd	0,9	1,2
Suisse	53 424	70 753	80 475	1,3	23	1,7	2,3
Turquie	nd	nd	nd	1,2	20	nd	nd
États-Unis	29 077	41 454	50 810	1,4	30	0,8	1,1
Moyenne des pays	**27 126**	**38 643**	**48 658**	**1,4**	**26**	**1,1**	**1,5**
Moyenne des pays (sans la Hongrie, le Mexique, la République tchèque et la Turquie)							
	28 778	**41 018**	**51 727**	**1,4**	**26**	**1,1**	**1,6**
Québec	**32 305**	**49 340**	**49 340**	**1,5**	**15**	**1,2**	**1,9**
Écart (Québec - pays de l'OCDE [sans la Hongrie, le Mexique, la République tchèque et la Turquie])							
absolu	**3 527**	**8 322**	**-2 387**				
%	**12**	**20**	**-5**				

nd : Non disponible.

Sources : OCDE. *Regards sur l'éducation : les indicateurs de l'OCDE*, 2000;
Direction des statistiques et des études quantitatives, ministère de l'Éducation du Québec.

N. B. : Dans la publication de l'OCDE, les données sur les salaires moyens sont en dollars américains. Aux fins de la production du présent tableau, les données ont été exprimées en dollars canadiens au moyen du taux de parité de pouvoir d'achat (PPA) entre le Canada et les États-Unis, comme il a été calculé par l'OCDE.

Tableau 4 Traitement annuel de base des enseignants de la formation professionnelle au secondaire (2e cycle), dans les établissements publics, en dollars canadiens convertis en PPA, en 1997-1998, pour les pays de l'OCDE et le Québec

	Traitement de départ (en $)	Traitement après 15 ans d'ancienneté (en $)	Traitement maximal (en $)	Rapport traitement après 15 ans-traitement de départ	Nombre d'années du traitement de départ au traitement maximal	Rapport traitement de départ-PIB par habitant	Rapport traitement après 15 ans-PIB par habitant
Australie	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Autriche	26 032	34 317	55 506	1,3	34	0,9	1,2
Belgique (Com. fl.)	nd	nd	nd	nd	26	nd	nd
Belgique (Com. fr.)	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
République tchèque	9 109	12 099	16 190	1,3	32	0,6	0,7
Danemark	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Angleterre	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Finlande	17 622	23 364	24 552	1,3	20	0,7	0,9
France	26 400	34 626	49 922	1,3	34	1,0	1,3
Allemagne	41 247	50 810	56 208	1,2	27	1,5	1,9
Grèce	23 234	28 455	34 100	1,2	33	1,4	1,7
Hongrie	9 003	13 232	19 226	1,5	40	0,7	1,0
Irlande	27 246	42 268	47 596	1,6	22	1,0	1,5
Italie	24 679	30 133	38 718	1,2	35	1,0	1,2
Japon	25 604	48 201	63 681	1,9	31	0,9	1,7
Corée	28 237	46 676	77 482	1,7	41	1,6	2,7
Mexique	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Pays-Bas	30 008	45 584	53 299	1,5	23	1,1	1,7
Norvège	22 875	27 920	30 051	1,2	28	0,7	0,9
Nouvelle-Zélande	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Portugal	19 209	30 736	56 092	1,6	29	1,1	1,7
Écosse	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Espagne	32 331	37 385	46 398	1,2	39	1,6	1,8
Suède	21 865	29 153	nd	1,3	nd	0,9	1,1
Suisse	48 994	66 004	73 169	1,3	22	1,6	2,1
Turquie	nd	nd	nd	1,2	20	nd	nd
États-Unis	29 077	41 454	50 810	1,4	30	0,8	1,1
Moyenne des pays	**25 709**	**35 690**	**46 647**	**1,4**	**30**	**1,0**	**1,5**
Moyenne des pays (sans la Hongrie, le Mexique, la République tchèque et la Turquie)							
	27 791	**38 568**	**50 506**	**1,4**	**31**	**1,1**	**1,5**
Québec	**32 305**	**49 340**	**49 340**	**1,5**	**15**	**1,2**	**1,9**
Écart (Québec - pays de l'OCDE [sans la Hongrie, le Mexique, la République tchèque et la Turquie])							
absolu	**4 514**	**10 772**	**-1 166**				
%	**16**	**28**	**-2**				

nd : Non disponible.

Sources : OCDE. *Regards sur l'éducation : les indicateurs de l'OCDE*, 2000;
Direction des statistiques et des études quantitatives, ministère de l'Éducation du Québec.

N. B. : Dans la publication de l'OCDE, les données sur les salaires moyens sont en dollars américains. Aux fins de la production du présent tableau, les données ont été exprimées en dollars canadiens au moyen du taux de parité de pouvoir d'achat (PPA) entre le Canada et les États-Unis, comme il a été calculé par l'OCDE.

Tableau 5 Nombre annuel d'heures de cours et traitement par heure de cours des enseignants du primaire dans les établissements publics, en dollars canadiens convertis en PPA, en 1997-1998, pour les pays de l'OCDE et le Québec

	Nombre annuel d'heures de cours	Traitement par heure de cours ($)		
		Départ	Après 15 ans	Maximum
Australie	893	34	47	47
Autriche	678	36	46	72
Belgique (Com. fl.)	781	28	39	47
Belgique (Com. fr.)	854	28	39	47
République tchèque	724	11	15	20
Danemark	644	46	56	56
Angleterre	760	34	52	78
Finlande	656	36	42	43
France	899	26	35	52
Allemagne	781	43	57	58
Grèce	780	29	36	43
Hongrie	583	12	17	25
Irlande	915	28	46	52
Italie	748	30	37	44
Japon	nd	nd	nd	nd
Corée	644	44	72	120
Mexique	800	15	18	28
Pays-Bas	975	29	35	43
Norvège	713	32	39	42
Nouvelle-Zélande	985	24	38	38
Portugal	850	23	36	66
Écosse	975	24	39	39
Espagne	788	38	44	56
Suède	nd	nd	nd	nd
Suisse	883	43	57	67
Turquie	432	nd	nd	nd
États-Unis	958	31	41	51
Moyenne des pays	**788**	**30**	**41**	**51**
Moyenne des pays (sans la Hongrie, le Mexique, la République tchèque et la Turquie)	**817**	**33**	**44**	**55**
Québec	**738**	**44**	**67**	**67**
Écart (Québec - pays de l'OCDE [sans la Hongrie, le Mexique, la République tchèque et la Turquie])				
absolu	**-79**	**11**	**23**	**12**
%	**-10**	**33**	**52**	**22**

nd : Non disponible.

Sources : OCDE. *Regards sur l'éducation : les indicateurs de l'OCDE*, 2000;
Direction des statistiques et des études quantitatives, ministère de l'Éducation du Québec.

N. B. : Dans la publication de l'OCDE, les données sur les salaires moyens sont en dollars américains. Aux fins de la production du présent tableau, les données ont été exprimées en dollars canadiens au moyen du taux de parité de pouvoir d'achat (PPA) entre le Canada et les États-Unis, comme il a été calculé par l'OCDE.

Tableau 6 Nombre annuel d'heures de cours et traitement par heure de cours des enseignants du secondaire (1er cycle), dans les établissements publics, en dollars canadiens convertis en PPA, en 1997-1998, pour les pays de l'OCDE et le Québec

	Nombre annuel d'heures de cours	Traitement par heure de cours ($)		
		Départ	Après 15 ans	Maximum
Australie	802	38	53	53
Autriche	651	39	51	80
Belgique (Com. fl.)	691	33	47	58
Belgique (Com. fr.)	733	34	49	60
République tchèque	695	12	16	21
Danemark	644	46	56	56
Angleterre	798	33	56	76
Finlande	485	50	67	70
France	629	42	55	79
Allemagne	732	52	62	69
Grèce	629	37	45	54
Hongrie	555	13	23	26
Irlande	735	37	58	65
Italie	612	40	49	60
Japon	nd	nd	nd	nd
Corée	502	56	93	154
Mexique	832	18	21	37
Pays-Bas	910	33	40	50
Norvège	611	37	46	49
Nouvelle-Zélande	985	24	38	38
Portugal	629	31	49	89
Écosse	917	25	42	42
Espagne	545	59	69	88
Suède	nd	nd	nd	nd
Suisse	860	52	70	80
Turquie	360	nd	nd	nd
États-Unis	964	30	40	53
Moyenne des pays	**700**	**36**	**50**	**63**
Moyenne des pays (sans la Hongrie, le Mexique, la République tchèque et la Turquie)	**717**	**39**	**54**	**68**
Québec	**615**	**53**	**80**	**80**
Écart (Québec - pays de l'OCDE [sans la Hongrie, le Mexique, la République tchèque et la Turquie])				
absolu	**-102**	**14**	**26**	**12**
%	**-14**	**36**	**48**	**18**

nd : Non disponible.

Sources : OCDE. *Regards sur l'éducation : les indicateurs de l'OCDE*, 2000;
Direction des statistiques et des études quantitatives, ministère de l'Éducation du Québec.

N. B. : Dans la publication de l'OCDE, les données sur les salaires moyens sont en dollars américains. Aux fins de la production du présent tableau, les données ont été exprimées en dollars canadiens au moyen du taux de parité de pouvoir d'achat (PPA) entre le Canada et les États-Unis, comme il a été calculé par l'OCDE.

Tableau 7 Nombre annuel d'heures de cours et traitement par heure de cours des enseignants de la formation générale au secondaire (2e cycle), dans les établissements publics, en dollars canadiens convertis en PPA, en 1997-1998, pour les pays de l'OCDE et le Québec

	Nombre annuel d'heures de cours	Traitement par heure de cours ($)		
		Départ	Après 15 ans	Maximum
Australie	802	38	nd	nd
Autriche	616	43	58	95
Belgique (Com. fl.)	644	44	65	79
Belgique (Com. fr.)	671	47	69	84
République tchèque	666	14	18	24
Danemark	500	65	96	96
Angleterre	798	33	56	76
Finlande	428	nd	80	85
France	611	43	57	82
Allemagne	688	60	74	81
Grèce	629	37	45	54
Hongrie	555	16	23	30
Irlande	735	37	58	65
Italie	612	40	49	63
Japon	nd	nd	nd	nd
Corée	486	58	96	159
Mexique	nd	nd	nd	nd
Pays-Bas	910	33	56	67
Norvège	505	50	60	65
Nouvelle-Zélande	874	27	43	43
Portugal	512	38	60	110
Écosse	nd	nd	nd	nd
Espagne	545	63	74	95
Suède	nd	nd	nd	nd
Suisse	676	79	105	119
Turquie	360	nd	nd	nd
États-Unis	943	31	44	54
Moyenne des pays	**642**	**43**	**61**	**77**
Moyenne des pays (sans la Hongrie, le Mexique, la République tchèque et la Turquie)				
	659	**46**	**66**	**83**
Québec	**615**	**53**	**80**	**80**
Écart (Québec - pays de l'OCDE [sans la Hongrie, le Mexique, la République tchèque et la Turquie])				
absolu	**-44**	**7**	**14**	**-3**
%	**-7**	**15**	**21**	**-4**

nd : Non disponible.

Sources : OCDE. *Regards sur l'éducation : les indicateurs de l'OCDE*, 2000;
Direction des statistiques et des études quantitatives, ministère de l'Éducation du Québec.

N. B. : Dans la publication de l'OCDE, les données sur les salaires moyens sont en dollars américains. Aux fins de la production du présent tableau, les données ont été exprimées en dollars canadiens au moyen du taux de parité de pouvoir d'achat (PPA) entre le Canada et les États-Unis, comme il a été calculé par l'OCDE.

Tableau 8 Nombre annuel d'heures de cours et traitement par heure de cours des enseignants de la formation professionnelle au secondaire (2e cycle), dans les établissements publics, en dollars canadiens convertis en PPA, en 1997-1998, pour les pays de l'OCDE et le Québec

	Nombre annuel d'heures de cours	Traitement par heure de cours ($)		
		Départ	Après 15 ans	Maximum
Australie	nd	nd	nd	nd
Autriche	629	41	55	88
Belgique (Com. fl.)	947	nd	nd	nd
Belgique (Com. fr.)	1 008	nd	nd	nd
République tchèque	666	14	18	24
Danemark	680	nd	nd	nd
Angleterre	nd	nd	nd	nd
Finlande	nd	nd	nd	nd
France	611	43	57	82
Allemagne	696	59	73	81
Grèce	629	37	45	54
Hongrie	555	16	24	35
Irlande	nd	nd	nd	nd
Italie	612	40	49	63
Japon	nd	nd	nd	nd
Corée	497	57	94	156
Mexique	nd	nd	nd	nd
Pays-Bas	875	34	52	61
Norvège	589	39	47	51
Nouvelle-Zélande	nd	nd	nd	nd
Portugal	512	38	60	110
Écosse	nd	nd	nd	nd
Espagne	545	59	69	85
Suède	nd	nd	nd	nd
Suisse	726	67	91	101
Turquie	486	nd	nd	nd
États-Unis	943	31	44	54
Moyenne des pays	**678**	**41**	**56**	**75**
Moyenne des pays (sans la Hongrie, le Mexique, la République tchèque et la Turquie)	**700**	**45**	**61**	**82**
Québec	**635**	**51**	**78**	**78**
Écart (Québec - pays de l'OCDE [sans la Hongrie, le Mexique, la République tchèque et la Turquie])				
absolu	**-65**	**6**	**17**	**-4**
%	**-9**	**13**	**28**	**-5**

nd : Non disponible.

Sources : OCDE. *Regards sur l'éducation : les indicateurs de l'OCDE*, 2000;
Direction des statistiques et des études quantitatives, ministère de l'Éducation du Québec.

N. B. : Dans la publication de l'OCDE, les données sur les salaires moyens sont en dollars américains. Aux fins de la production du présent tableau, les données ont été exprimées en dollars canadiens au moyen du taux de parité de pouvoir d'achat (PPA) entre le Canada et les États-Unis, comme il a été calculé par l'OCDE.

Québec
Ministère de l'Éducation

http://www.meq.gouv.qc.ca
No. 19 – September 2000

Education Statistics Bulletin

Statutory Salaries of Teachers in Public Elementary and Secondary Schools in 1997-1998: A Comparison of Québec and OECD Countries[1]

ISSN : 1480-364X
Code : 28-2723A

Introduction

In May 2000, the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) published a new edition of Education at a Glance: OECD Indicators. This publication contains an international comparison of salaries of teachers in public elementary and secondary schools. This document contains the best data available, in spite of problems in comparing data, which are due in part to structural differences between educational systems.

In the context of international comparison, meaningful insights can be gained by situating Québec in relation to the OECD countries. This information bulletin will be principally concerned with the issue of statutory salaries and teaching time for public elementary and secondary teachers, according to the classification established by the OECD in 1997-1998. More precisely, it will provide a vantage point for comparing teacher salaries in Québec school boards. The main indicators that have been selected for this purpose are the annual statutory salary of teachers, teaching time and salary per teaching hour. The last indicator is derived by dividing the annual statutory salary by teachers' annual teaching time. Salaries will also be examined relative to the per capita Gross Domestic Product (GDP).

The salaries considered are starting salaries (beginning of career), salaries after 15 years of experience and maximum salaries (top of the payscale).

In Québec, the statutory salaries of teachers in school boards and their tasks are specified in collective agreements. Salaries are established as a function of level of education and experience. Common payscales are established for teachers at all levels of instruction (preschool, elementary and secondary education) and for all types of programs.

For purposes of comparison with OECD countries, we have considered the payscale for teachers who have 17 years of education (the normal level of education in Québec[2]. This scale has 15 levels, corresponding to teachers' years of experience. The data on teachers' salaries are expressed in Canadian dollars adjusted for relative purchasing power based on PPPs established by the OECD.[3] In 1997-1998, the starting salary for Québec teachers with 17 years of education recognized for salary purposes was $32 305. The salary after 15 years was $49 340. This was also the maximum salary for

1. This bulletin is an update of Education Statistics Bulletin No. 2: Demers, Marius. *Statutory Salaries and Teaching Time of Teachers in Public Elementary and Lower Secondary Schools: A Comparison of Québec and OECD Countries*, No. 2, November 1997.

2. Québec teachers' payscales were adjusted on April 18, 2000 in accordance with salary equality regulations. This agreement includes a salary increase retroactive to the 1995-1996 school year.

3. In the OECD document *Education at a Glance: OECD Indicators* the data are expressed in US dollars. For reasons of pertinence, Canadian dollars are used in this document. This, however, does not affect the relative classification of countries.

a teacher with 17 years of education, since the top of the payscale was reached in the fifteenth year of experience recognized for salary purposes.

The reader can compare Québec with OECD countries by considering the data presented in Tables 1 to 8 below. These tables contain salary data on teachers in elementary as well as lower and upper secondary schools (general and vocational programs). At the bottom of each table we have included the average for the OECD countries considered as well as an average calculated by excluding those countries having particularly low salary levels (Hungary, Mexico, Czech Republic, and Turkey). **This adjusted average is used in comparisons between Québec and OECD countries.**

It is important to note that Canada did not provide data to the OECD for these indicators and this explains the absence of Canadian data in this bulletin. We do know, however, that the average salary of teachers in Québec school boards is lower than that of their counterparts in most other Canadian provinces.[1] We estimate that in 1998-1999 the average salary of teachers in Québec ($44 095) was approximately 17% lower than that of teachers in the rest of Canada.

Teaching Time

Teaching time is calculated on the annual number of hours that a teacher devotes toclassroom teaching. For the purposes of this indicator, the time teachers spend onother tasks is not considered. This may include time allotted to course preparation,individual work with students, professional development and staff meetings. It is not,therefore, an indicator of teachers' total workload. Tables 5 to 8 indicate teachers'number of teaching hours per year for elementary and secondary education, for each country considered and Québec.

In 1997-1998, the annual number of teaching hours for elementary school teachers was 10% lower in Québec (738) than the OECD country mean (817). At the secondary school level, the annual teaching time was also lower in Québec (615 in general education programs and 635 in vocational programs) than in the OECD countries. At the lower secondary school level, the average for OECD countries was 717 hours, while for general education and vocational programs at the upper secondary school level, teaching time was 659 and 700 hours respectively. Thus for upper secondary school general education programs, the teaching time was 7% lower in Québec (615) than the average of OECD countries (659).

Starting Salary

The starting salary for Québec teachers ($32 305) was 24% higher than the average starting salaries for elementary teachers in OECD countries ($25 965), 19% higher than those for lower secondary teachers ($27 052), 12% higher than those for teachers in general education programs at the upper secondary school level ($28 778) and 16% higher than those of teachers in vocational programs at the upper secondary school level ($27 791). See Tables 1 to 4.

By dividing teachers' starting salary by the number of teaching hours, we obtain the salary cost per hour of teaching. The starting salary per teaching hour for Québec teachers in elementary schools in 1997-1998 ($44) was 33% higher than the average starting salary for elementary teachers in OECD countries ($33). At the secondary school level, the starting salary per teaching hour for Québec teachers was $53, which

1. See the British Columbia Ministry of Education document entitled *Inter-Provincial Education Statistics Project* (available on the Internet at http://www.bced.gov.bc.ca/statistics/interprovincial/), as well as the Ministère de l'Éducation document *Education Indicators* (section 1.9) *Average Salary of Teachers in School Boards*. This document is available on the Internet at http://www.meq.gouv.qc.ca/STAT/indic00/indic00a.htm

was 36% higher than that of lower secondary school teachers in OECD countries, 15% higher than that of teachers in upper secondary school general education programs and 13% higher than that of teachers in vocational programs (Tables 5 to 8).

In upper secondary school general education programs, only teachers in the following countries had starting salaries per teaching hour higher than those of Québec teachers: Denmark, Germany, Korea, Spain and Switzerland (Table 7).

Salary After 15 Years of Experience

If we consider teachers with 15 years of experience, the salary of Québec teachers ($49 340) was 37% higher than the average salary of elementary school teachers in OECD countries ($36 047), 31% higher than that of lower secondary school teachers ($37 733), 20% higher than that of teachers in upper secondary school general education programs ($41 018) and 28% higher than that of teachers in upper secondary school level vocational programs ($38 568). See Tables 1 to 4.

Based on salary per teaching hour, elementary school teachers in Québec with 15 years of experience earned an hourly rate ($67) that was 52% higher than the average rate for elementary school teachers in OECD countries ($44). In lower secondary school, the difference was 48% in favour of Québec teachers ($80 in Québec compared to the OECD country mean of $54), while in upper secondary school general education and vocational programs the difference was 21 and 28% respectively in favour of Québec teachers (Tables 5 to 8).

In general education programs at the upper secondary school level, only teachers with 15 years of experience in the following countries had salaries per teaching hour higher than those in Québec: Denmark, Finland, Korea and Switzerland (Table 7).

This significant difference between Québec and the OECD country mean may beexplained by the following factors: a lower number of annual teaching hours in Québec, a higher annual statutory salary in Québec and the fact that Québec teachers reach the top of their payscale in the fifteenth year of experience recognized for salary purposes.

The time required for teachers in the OECD countries to reach their maximum salary varies greatly. For some countries, this time is short (8 years in Australia and New Zealand, for example), while for others, many more years are required (approximately 40 years in Korea and Spain). The average for teachers in OECD countries was 26 years (except in upper secondary school vocational programs, where it was 30 years[1]) (Tables 1 to 4).

The following indicator allows us to measure salary progression in the payscales for different countries, after 15 years of experience.

The Ratio of Salaries After 15 Years of Experience to Starting Salaries

If the salary of teachers with 15 years of experience is compared with their starting salary, an average ratio of 1.4 is obtained for elementary and lower secondary teachers in the OECD countries (Tables 1 to 4). This means that the average statutory salary for teachers with 15 years of experience was about 40% higher than that for teachers at the beginning of their careers.

1. The average for upper secondary school vocational programs is higher possibly because several countries (including those with time periods lower than the average for other types of education) could not provide data on this subject.

In Québec, this ratio was 1.5 in 1997-1998, which signifies a more rapid salary progression than the OECD country average.

Maximum Salary

The maximum salary for Québec teachers with 17 years of education ($49 340) was 9% higher than the average maximum salaries for elementary school teachers in the OECD countries ($45 127) and 9% higher than those for lower secondary school teachers ($45 356). It was, however, 5% lower than those for teachers in general education programs at the upper secondary school level in OECD countries ($51 727) and 2% lower than those of teachers in vocational programs at the same level ($50 506) (Tables 1 to 4).

The maximum salary per teaching hour for Québec elementary school teachers is $67, which was 22% higher than that of elementary school teachers in OECD countries ($55). In lower secondary school, the difference was 18% in favour of Québec teachers ($80 as compared to $68, the OECD country average). In upper secondary school, the maximum salary per teaching hour for Québec teachers was lower than the average for the OECD countries: 4% lower in general education programs and 5% lower in vocational programs (Tables 5 to 8).[1]

Regarding general education programs at the upper secondary school level, approximately half of the countries considered pay higher maximum salaries per teaching hour than those received by Québec teachers (Table 7).

The Ratio of Starting Salaries to Per Capita GDP

By calculating the ratio of teacher salaries to the per capita GDP, we can gain an idea of the standard of living supported by the teaching profession. If we consider first of all the starting salary for teachers as the numerator in this ratio, the OECD country mean was 1.0 for elementary school, lower secondary school and for upper secondary school vocational programs. The ratio is 1.1 for upper secondary school general education programs (Tables 1 to 4). This indicates that on average the starting salary of teachers in the OECD countries is close to the value of the per capita GDP.

In Québec, this ratio was 1.2, indicating that the starting salary for Québec teachers was about 20% higher than the per capita GDP.

The Ratio of Salaries After 15 Years of Experience to Per Capita GDP

If we now consider salaries after 15 years of experience as the numerator of the ratio, the OECD country mean was between 1.4 and 1.6 according to teaching level considered. In Québec, this ratio was 1.9, indicating that the salaries for Québec teachers after 15 years of experience was about double the per capita GDP. In comparison, considering upper secondary school general education programs, 5 OECD countries have a ratio greater or equal to that of Québec: Germany, Korea, The

1. It is useful to note that the averages calculated for OECD countries are arithmetic averages. It would have been possible to directly calculate the salary per teaching hour by dividing the average yearly salary for teachers by the average number of teaching hours per year. However, we chose to do the calculation by adding the salaries per teaching hour for the countries considered and dividing this sum by the number of countries (method used by the OECD). We address this issue because results may vary slightly according to the calculation method used. Thus, as noted in the text, the maximum salary per teaching hours for Québec upper secondary school teachers is slightly lower than the OECD country average. However, if we had calculated the salary per teaching hour by dividing the average annual salary of the teachers by the average number of teaching hours per year, the maximum salary per teaching hour for Québec teachers would have been slightly higher than the OECD country average.

Netherlands, Spain and Switzerland. The other 17 countries for which we have data have lower ratios (Table 3).[1]

Conclusion

These indicators reveal the pattern of certain aspects of the condition of teachers in Québec in 1997-1998. In relation to the OECD country mean, teachers in Québec earn higher salaries both at the entry level and after 15 years of experience. Salaries for Québec teachers at the elementary and lower secondary school levels are particularly favoured.

However, when considering the maximum salary, this advantage is less pronounced, and according to some indicators, Québec falls below OECD country averages. This is the case in upper secondary school where the maximum salary of Québec teachers having 17 years of education was 5% lower than teachers in upper secondary school general education programs in OECD countries.

The differences observed, according to the chosen indicator and the teaching level considered, are the result of salary policies in the regions studied. In Québec, standard payscales are established for all teaching levels (preschool, elementary school and secondary school) and for each type of educational program. In the OECD countries, one usually sees differences in the payscales favouring teachers at the upper secondary school level as opposed to those at the elementary and lower secondary school levels.

Furthermore, Québec teachers climb the payscale rapidly and attain a maximum salary after 15 years. On average, teachers in the OECD countries have slower salary progressions, but they continue to receive salary increases over a longer period of time. They thus reach a maximum salary after an average of 26 years of service (except for in upper secondary school vocational programs where the average is 30 years).

For further information: Marius Demers
Direction des statistiques et des études quantitatives
Tel.: (418) 644-5815

Glossary[2]

Teaching Time

Teaching time is defined as the total number of hours per year during which a full-time teacher is responsible for teaching a group or class of students. The total number of hours per year is calculated from the number of teaching hours per day multiplied by the number of class days per year, or based on the number of teaching hours per week multiplied by the number of weeks teaching is provided.

Statutory Salaries (annual base salary)

Starting salaries refer to the average gross salary per year for a full-time teacher with the minimum level of training necessary to be fully qualified at the beginning of his or her teaching career. Salaries at 15 years of experience refer to the scheduled salary per year of a full-time classroom teacher with the minimum level of training necessary to be fully qualified and with 15 years of experience. The maximum salaries refer to the scheduled maximum salary (top of the salary scale) per year of a full-time classroom teacher with the minimum level of training to be fully qualified for his or her job.

1. Note that when we compare Québec with the OECD countries, we exclude those in which the salaries are particularly low (Hungary, Mexico, Czech Republic and Turkey).

2. For more information, see the definitions given by the OECD in its publication: *Education at a Glance: OECD Indicators* (2000 edition).

Purchasing Power Parity (PPP)

Purchasing Power Parity exchange rates (PPP) are the currency exchange rates that equalize the purchasing power of different currencies. This means that a given sum of money, when converted into different currencies at the PPP rates, will buy the same basket of goods and services in all countries. In other words, PPPs are the currency conversion rates which eliminate the differences in price levels among countries.

Other Education Statistics Bulletins available:

- Lespérance, André. *Level of Graduation Upon Leaving the Education System*, **No. 1, November 1997**.
- Demers, Marius. *Statutory Salaries and Teaching Time of Teachers in Public Elementary and Lower Secondary Schools: A Comparison of Québec and OECD Countries*, **No. 2, November 1997**.
- Demers, Marius. *Educational Expenditure Relative to the GDP: A Comparison of Québec and OECD Countries*, **No. 3, June 1998.**
- Maheu, Robert. *Graduation from Secondary School, College and University in 1995: A Comparison of Québec and OECD Countries*, **No. 4, June 1998**.
- Beauchesne, Luc. *Secondary Schools and College Graduates: A Sociodemographic Analysis*, **No. 5, June 1998**.
- St-Germain, Claude. *Québec Student Achievement in Mathematics and Science: An International Comparison*, **No. 6, June 1998**.
- Foucault, Diane. *The Aboriginal School Population of Québec*, **No. 7, September 1998**.
- Demers, Marius. *The Return on Investment in Education*, **No. 8, November 1998**.
- Ouellette, Raymond. *Projections of Teaching Staff in Québec School Boards: 1996-97 to 2008-09*, **No. 9, February 1999**.
- St-Germain, Claude. *The Linguistic Situation in the Education Sector, 1997-98*, **No. 10, March 1999**.
- St-Germain, Claude. *Education Level of the Adult Populations of the Principal Cultural Communities of Québec in 1996*, **No. 11, May 1999**.
- DUFORT, Jean-Pierre. *Secondary School Vocational Education*, **No 12, september 1999**.
- St-Germain, Claude. *The Linguistic Situation in the Education Sector, 1997-98*, **No. 13, March 1999**.
- Lespérance, André, Pierre Ducharme and Diane Foucault. *Dropping Out of School*, **No. 14, March 2000**.
- Ouellette, Raymond. *School Administrators in Québec School Boards*, **No. 15, May 2000**.
- Demers, Marius. *Education pays!*, **No. 16, June 2000**.
- Audet, Marc. *The Professional Integration of Holders of Bachelor's and Master's Degrees Over the Past Two Decades* **no. 17, august 2000**.
- Foucault, Diane. *Québec's Education System and the International Standard Classification of Education*, **No. 18, September 2000**.

Table 1 Annual statutory salaries for teachers in public elementary schools in Québec and OECD countries for 1997-1998 (PPP-converted Canadian dollars)

	Starting Salary (in $)	Salary after 15 years of experience (in $)	Maximum salary (in $)	Ratio of salaries after 15 years of experience to starting salaries	Number of years from starting salary to maximum salary	Ratio of starting salaries to per capita GDP	Ratio of salaries after 15 years of experience to per capita GDP
Australia	30 136	42 296	42 296	1.4	8	1.2	1.6
Austria	24 320	31 038	48 503	1.3	34	0.9	1.1
Belgium (Flemish)	22 238	30 583	36 539	1.4	27	0.8	1.1
Belgium (French)	24 257	33 318	40 028	1.4	27	0.9	1.2
Czech Republic	8 216	10 922	14 588	1.3	32	0.5	0.7
Denmark	29 668	36 245	36 245	1.2	10	1.0	1.2
England	26 182	39 855	59 227	1.5	n/a	1.0	1.6
Finland	23 364	27 522	28 314	1.2	20	0.9	1.1
France	23 478	31 704	47 162	1.4	34	0.9	1.2
Germany	33 502	44 591	45 647	1.3	28	1.2	1.7
Greece	22 542	27 703	33 347	1.2	33	1.3	1.6
Hungary	6 989	10 058	14 645	1.4	40	0.5	0.8
Ireland	25 975	41 824	47 152	1.6	23	0.9	1.5
Italy	22 734	27 439	33 282	1.2	35	0.9	1.1
Japan	25 604	48 172	61 812	1.9	31	0.9	1.7
Korea	28 237	46 676	77 482	1.7	41	1.6	2.7
Mexico	11 734	14 557	22 620	1.2	11	1.2	1.5
The Netherlands	28 754	34 290	41 500	1.2	25	1.1	1.3
Norway	22 875	27 920	30 051	1.2	28	0.7	0.9
New Zealand	23 224	37 719	37 719	1.6	8	1.1	1.8
Portugal	19 209	30 736	56 092	1.6	29	1.1	1.7
Scotland	22 984	38 208	38 208	1.7	11	0.9	1.5
Spain	29 604	34 597	43 821	1.2	42	1.4	1.7
Sweden	21 015	26 967	n/a	1.3	n/a	0.8	1.0
Switzerland	37 872	49 953	59 054	1.3	25	1.2	1.6
Turkey	n/a	n/a	n/a	1.2	20	n/a	n/a
United States	29 423	39 721	49 323	1.4	30	0.8	1.1
Country average	**24 005**	**33 254**	**41 786**	**1.4**	**26**	**1.0**	**1.4**
Adjusted country average (without Hungary, Mexico, Czech Republic and Turkey)							
	25 965	**36 047**	**45 127**	**1.4**	**26**	**1.0**	**1.4**
Québec	**32 305**	**49 340**	**49 340**	**1.5**	**15**	**1.2**	**1.9**
Difference (Québec - OECD Countries [without Hungary, Mexico, Czech Republic and Turkey])							
absolute	**6 340**	**13 293**	**4 213**				
%	**24**	**37**	**9**				

n/a : Not available.

Sources : OECD. *Education at a Glance: OECD Indicators 2000*;
Direction des statistiques et des études quantitatives, ministère de l'Éducation du Québec.

Note : In the OECD publication, the data on average salaries are in US dollars. For the purposes of the above table, the data are expressed in Canadian dollars based on the Purchasing Power Parity exchange rates (PPPs) between Canada and the United States, as calculated by the OECD.

Table 2 **Annual statutory salaries for teachers in public lower secondary schools in Québec and OECD countries for 1997-1998 (PPP-converted Canadian dollars)**

	Starting Salary (in $)	Salary after 15 years of experience (in $)	Maximum salary (in $)	Ratio of salaries after 15 years of experience to starting salaries	Number of years from starting salary to maximum salary	Ratio of starting salaries to per capita GDP	Ratio of salaries after 15 years of experience to per capita GDP
Australia	30 136	42 296	42 296	1.4	8	1.2	1.6
Austria	25 237	33 280	52 152	1.3	34	0.9	1.2
Belgium (Flemish)	22 767	32 658	40 059	1.4	27	0.8	1.2
Belgium (French)	24 856	35 656	43 993	1.4	27	0.9	1.3
Czech Republic	8 216	10 922	14 588	1.3	32	0.5	0.7
Denmark	29 668	36 245	36 245	1.2	10	1.0	1.2
England	26 495	44 442	60 825	1.7	nd	1.0	1.7
Finland	24 156	32 670	34 056	1.4	20	0.9	1.3
France	26 400	34 626	49 922	1.3	34	1.0	1.3
Germany	38 313	45 178	50 458	1.2	28	1.4	1.7
Greece	23 234	28 455	34 100	1.2	33	1.4	1.7
Hungary	6 989	12 938	14 645	1.9	40	0.5	1.0
Ireland	27 246	42 268	47 596	1.6	22	1.0	1.5
Italy	24 679	30 133	36 884	1.2	35	1.0	1.2
Japan	25 604	48 172	61 812	1.9	31	0.9	1.7
Korea	28 237	46 676	77 482	1.7	41	1.6	2.7
Mexico	14 935	17 196	30 979	1.2	11	1.5	1.7
The Netherlands	29 832	36 690	45 584	1.2	24	1.1	1.4
Norway	22 875	27 920	30 051	1.2	28	0.7	0.9
New Zealand	23 224	37 719	37 719	1.6	8	1.1	1.8
Portugal	19 209	30 736	56 092	1.6	29	1.1	1.7
Scotland	22 984	38 208	38 208	1.7	11	0.9	1.5
Spain	32 160	37 583	47 710	1.2	42	1.6	1.8
Sweden	21 501	27 939	n/a	1.3	nd	0.8	1.1
Switzerland	44 597	60 051	69 139	1.3	23	1.4	1.9
Turkey	n/a	n/a	n/a	1.2	20	n/a	n/a
United States	28 790	38 248	50 811	1.3	30	0.8	1.0
Country average	**25 090**	**34 958**	**44 136**	**1.4**	**26**	**1.0**	**1.4**
Adjusted country average (without Hungary, Mexico, Czech Republic and Turkey)							
	27 052	**37 733**	**45 356**	**1.4**	**26**	**1.0**	**1.4**
Québec	**32 305**	**49 340**	**49 340**	**1.5**	**15**	**1.2**	**1.9**
Difference (Québec - OECD Countries [without Hungary, Mexico, Czech Republic and Turkey])							
absolute	**5 253**	**11 607**	**3 984**				
%	**19**	**31**	**9**				

n/a : Not available.

Sources: OECD. *Education at a Glance: OECD Indicators 2000*.
Direction des statistiques et des études quantitatives, ministère de l'Éducation du Québec.

Note: In the OECD publication, the data on average salaries are in US dollars. For the purposes of the above table, the data are expressed in Canadian dollars based on the Purchasing Power Parity exchange rates (PPPs) between Canada and the United States, as calculated by the OECD.

Table 3 Annual statutory salaries for teachers in public upper secondary schools (general education sector) in Québec and OECD countries for 1997-1998 (PPP-converted Canadian dollars)

	Starting Salary (in $)	Salary after 15 years of experience (in $)	Maximum salary (in $)	Ratio of salaries after 15 years of experience to starting salaries	Number of years from starting salary to maximum salary	Ratio of starting salaries to per capita GDP	Ratio of salaries after 15 years of experience to per capita GDP
Australia	30 136	n/a	n/a	n/a	8	1.2	n/a
Austria	26 798	35 819	58 717	1.3	34	1.0	1.3
Belgium (Flemish)	28 153	42 075	50 800	1.5	25	1.0	1.5
Belgium (French)	31 319	46 264	56 093	1.5	25	1.1	1.6
Czech Republic	9 108	12 098	16 187	1.3	32	0.6	0.7
Denmark	32 523	47 860	47 860	1.5	13	1.1	1.6
England	26 495	44 442	60 825	1.7	n/a	1.0	1.7
Finland	n/a	34 056	36 234	n/a	20	n/a	1.3
France	26 400	34 626	49 922	1.3	34	1.0	1.3
Germany	41 129	50 634	56 032	1.2	27	1.5	1.9
Greece	23 234	28 455	34 100	1.2	33	1.4	1.7
Hungary	8 810	12 938	16 679	1.5	40	0.7	1.0
Ireland	27 246	42 268	47 596	1.6	22	1.0	1.5
Italy	24 679	30 133	38 718	1.2	35	1.0	1.2
Japan	25 604	48 201	63 681	1.9	31	0.9	1.7
Korea	28 237	46 676	77 482	1.7	41	1.6	2.7
Mexico	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
The Netherlands	30 121	51 234	60 747	1.7	24	1.1	1.9
Norway	25 136	30 255	32 643	1.2	28	0.8	0.9
New Zealand	23 224	37 719	37 719	1.6	8	1.1	1.8
Portugal	19 209	30 736	56 092	1.6	29	1.1	1.7
Scotland	22 984	38 208	38 208	1.7	11	0.9	1.5
Spain	34 547	40 392	51 507	1.2	39	1.7	2.0
Sweden	23 444	30 125	n/a	1.3	n/a	0.9	1.2
Switzerland	53 424	70 753	80 475	1.3	23	1.7	2.3
Turkey	n/a	n/a	n/a	1.2	20	n/a	n/a
United States	29 077	41 454	50 810	1.4	30	0.8	1.1
Country average	**27 126**	**38 643**	**48 658**	**1.4**	**26**	**1.1**	**1.5**
Adjusted country average (without Hungary, Mexico, Czech Republic and Turkey)							
	28 778	**41 018**	**51 727**	**1.4**	**26**	**1.1**	**1.6**
Québec	**32 305**	**49 340**	**49 340**	**1.5**	**15**	**1.2**	**1.9**
Difference (Québec - OECD Countries [without Hungary, Mexico, Czech Republic and Turkey])							
absolute	**3 527**	**8 322**	**-2 387**				
%	**12**	**20**	**-5**				

n/a : Not available.

Sources: OECD. *Education at a Glance: OECD Indicators 2000*;
Direction des statistiques et des études quantitatives, ministère de l'Éducation du Québec.

Note: In the OECD publication, the data on average salaries are in US dollars. For the purposes of the above table, the data are expressed in Canadian dollars based on the Purchasing Power Parity exchange rates (PPPs) between Canada and the United States, as calculated by the OECD.

Table 4 **Annual statutory salaries for teachers in public upper secondary schools (vocational education sector) in Québec and OECD countries for 1997-1998 (PPP-converted Canadian dollars)**

	Starting Salary (in $)	Salary after 15 years of experience (in $)	Maximum salary (in $)	Ratio of salaries after 15 years of experience to starting salaries	Number of years from starting salary to maximum salary	Ratio of starting salaries to per capita GDP	Ratio of salaries after 15 years of experience to per capita GDP
Australia	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
Austria	26 032	34 317	55 506	1.3	34	0.9	1.2
Belgium (Flemish)	n/a	n/a	n/a	n/a	26	n/a	n/a
Belgium (French)	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
Czech Republic	9 109	12 099	16 190	1.3	32	0.6	0.7
Denmark	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
England	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
Finland	17 622	23 364	24 552	1.3	20	0.7	0.9
France	26 400	34 626	49 922	1.3	34	1.0	1.3
Germany	41 247	50 810	56 208	1.2	27	1.5	1.9
Greece	23 234	28 455	34 100	1.2	33	1.4	1.7
Hungary	9 003	13 232	19 226	1.5	40	0.7	1.0
Ireland	27 246	42 268	47 596	1.6	22	1.0	1.5
Italy	24 679	30 133	38 718	1.2	35	1.0	1.2
Japan	25 604	48 201	63 681	1.9	31	0.9	1.7
Korea	28 237	46 676	77 482	1.7	41	1.6	2.7
Mexico	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
The Netherlands	30 008	45 584	53 299	1.5	23	1.1	1.7
Norway	22 875	27 920	30 051	1.2	28	0.7	0.9
New Zealand	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
Portugal	19 209	30 736	56 092	1.6	29	1.1	1.7
Scotland	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
Spain	32 331	37 385	46 398	1.2	39	1.6	1.8
Sweden	21 865	29 153	n/a	1.3	n/a	0.9	1.1
Switzerland	48 994	66 004	73 169	1.3	22	1.6	2.1
Turkey	n/a	n/a	n/a	1.2	20	n/a	n/a
United States	29 077	41 454	50 810	1.4	30	0.8	1.1
Country average	**25 709**	**35 690**	**46 647**	**1.4**	**30**	**1.0**	**1.5**
Adjusted country average (without Hungary, Mexico, Czech Republic and Turkey)							
	27 791	**38 568**	**50 506**	**1.4**	**31**	**1.1**	**1.5**
Québec	**32 305**	**49 340**	**49 340**	**1.5**	**15**	**1.2**	**1.9**
Difference (Québec - OECD Countries [without Hungary, Mexico, Czech Republic and Turkey])							
absolute	**4 514**	**10 772**	**-1 166**				
%	**16**	**28**	**-2**				

n/a : Not available

Sources: OECD. *Education at a Glance: OECD Indicators 2000*;
Direction des statistiques et des études quantitatives, ministère de l'Éducation du Québec.

Note: In the OECD publication, the data on average salaries are in US dollars. For the purposes of the above table, the data are expressed in Canadian dollars based on the Purchasing Power Parity exchange rates (PPPs) between Canada and the United States, as calculated by the OECD.

Table 5 Number of teaching hours per year and salary per teaching hour for teachers in public elementary schools in Québec and OECD countries for 1997-1998 (PPP-converted Canadian dollars)

	Number of teaching hours per year	Salary per teaching hour ($)		
		Starting	after 15 years	Maximum
Australia	893	34	47	47
Austria	678	36	46	72
Belgium (Flemish)	781	28	39	47
Belgium (French)	854	28	39	47
Czech Republic	724	11	15	20
Denmark	644	46	56	56
England	760	34	52	78
Finland	656	36	42	43
France	899	26	35	52
Germany	781	43	57	58
Greece	780	29	36	43
Hungary	583	12	17	25
Ireland	915	28	46	52
Italy	748	30	37	44
Japan	n/a	n/a	n/a	n/a
Korea	644	44	72	120
Mexico	800	15	18	28
The Netherlands	975	29	35	43
Norway	713	32	39	42
New Zealand	985	24	38	38
Portugal	850	23	36	66
Scotland	975	24	39	39
Spain	788	38	44	56
Sweden	n/a	n/a	n/a	n/a
Switzerland	883	43	57	67
Turkey	432	n/a	n/a	n/a
United States	958	31	41	51
Country average	**788**	**30**	**41**	**51**
Adjusted country average (without Hungary, Mexico, Czech Republic and Turkey)				
	817	**33**	**44**	**55**
Québec	**738**	**44**	**67**	**67**
Difference (Québec - OECD Countries [without Hungary, Mexico, Czech Republic and Turkey])				
absolute	**-79**	**11**	**23**	**12**
%	**-10**	**33**	**52**	**22**

n/a : Not available.

Sources: OECD. *Education at a Glance: OECD Indicators 2000*;
Direction des statistiques et des études quantitatives, ministère de l'Éducation du Québec.

Note: In the OECD publication, the data on average salaries are in US dollars. For the purposes of the above table, the data are expressed in Canadian dollars based on the Purchasing Power Parity exchange rates (PPPs) between Canada and the United States, as calculated by the OECD.

Table 6 Number of teaching hours per year and salary per teaching hour for teachers in public lower secondary schools in Québec and OECD countries for 1997-1998 (PPP-converted Canadian dollars)

	Number of teaching hours per year	Salary per teaching hour ($)		
		Starting	after 15 years	Maximum
Australia	802	38	53	53
Austria	651	39	51	80
Belgium (Flemish)	691	33	47	58
Belgium (French)	733	34	49	60
Czech Republic	695	12	16	21
Denmark	644	46	56	56
England	798	33	56	76
Finland	485	50	67	70
France	629	42	55	79
Germany	732	52	62	69
Greece	629	37	45	54
Hungary	555	13	23	26
Ireland	735	37	58	65
Italy	612	40	49	60
Japan	n/a	n/a	n/a	n/a
Korea	502	56	93	154
Mexico	832	18	21	37
The Netherlands	910	33	40	50
Norway	611	37	46	49
New Zealand	985	24	38	38
Portugal	629	31	49	89
Scotland	917	25	42	42
Spain	545	59	69	88
Sweden	n/a	n/a	n/a	n/a
Switzerland	860	52	70	80
Turkey	360	n/a	n/a	n/a
United States	964	30	40	53
Country average	**700**	**36**	**50**	**63**
Adjusted country average (without Hungary, Mexico, Czech Republic and Turkey)				
	717	**39**	**54**	**68**
Québec	**615**	**53**	**80**	**80**
Difference (Québec - OECD Countries [without Hungary, Mexico, Czech Republic and Turkey])				
absolute	**-102**	**14**	**26**	**12**
%	**-14**	**36**	**48**	**18**

n/a : Not available.

Sources: OECD. *Education at a Glance: OECD Indicators 2000*;
Direction des statistiques et des études quantitatives, ministère de l'Éducation du Québec.

Note: In the OECD publication, the data on average salaries are in US dollars. For the purposes of the above table, the data are expressed in Canadian dollars based on the Purchasing Power Parity exchange rates (PPPs) between Canada and the United States, as calculated by the OECD.

Table 7 Number of teaching hours per year and salary per teaching hour for teachers in public upper secondary schools (general education sector) in Québec and OECD countries for 1997-1998 (PPP-converted Canadian dollars)

	Number of teaching hours per year	Salary per teaching hour ($)		
		Starting	after 15 years	Maximum
Australia	802	38	n/a	n/a
Austria	616	43	58	95
Belgium (Flemish)	644	44	65	79
Belgium (French)	671	47	69	84
Czech Republic	666	14	18	24
Denmark	500	65	96	96
England	798	33	56	76
Finland	428	n/a	80	85
France	611	43	57	82
Germany	688	60	74	81
Greece	629	37	45	54
Hungary	555	16	23	30
Ireland	735	37	58	65
Italy	612	40	49	63
Japan	n/a	n/a	n/a	n/a
Korea	486	58	96	159
Mexico	n/a	n/a	n/a	n/a
The Netherlands	910	33	56	67
Norway	505	50	60	65
New Zealand	874	27	43	43
Portugal	512	38	60	110
Scotland	n/a	n/a	n/a	n/a
Spain	545	63	74	95
Sweden	n/a	n/a	n/a	n/a
Switzerland	676	79	105	119
Turkey	360	n/a	n/a	n/a
United States	943	31	44	54
Country average	**642**	**43**	**61**	**77**
Adjusted country average (without Hungary, Mexico, Czech Republic and Turkey)				
	659	**46**	**66**	**83**
Québec	**615**	**53**	**80**	**80**
Difference (Québec - OECD Countries [without Hungary, Mexico, Czech Republic and Turkey])				
absolute	**-44**	**7**	**14**	**-3**
%	**-7**	**15**	**21**	**-4**

n/a : Not available.

Sources: OECD. *Education at a Glance: OECD Indicators 2000*;
Direction des statistiques et des études quantitatives, ministère de l'Éducation du Québec.

Note: In the OECD publication, the data on average salaries are in US dollars. For the purposes of the above table, the data are expressed in Canadian dollars based on the Purchasing Power Parity exchange rates (PPPs) between Canada and the United States, as calculated by the OECD.

Table 8 Number of teaching hours per year and salary per teaching hour for teachers in public upper secondary schools (vocational education sector) in Québec and OECD countries for 1997-1998 (PPP-converted Canadian dollars)

	Number of teaching hours per year	Salary per teaching hour ($)		
		Starting	after 15 years	Maximum
Australia	n/a	n/a	n/a	n/a
Austria	629	41	55	88
Belgium (Flemish)	947	n/a	n/a	n/a
Belgium (French)	1 008	n/a	n/a	n/a
Czech Republic	666	14	18	24
Denmark	680	n/a	n/a	n/a
England	n/a	n/a	n/a	n/a
Finland	n/a	n/a	n/a	n/a
France	611	43	57	82
Germany	696	59	73	81
Greece	629	37	45	54
Hungary	555	16	24	35
Ireland	n/a	n/a	n/a	n/a
Italy	612	40	49	63
Japan	n/a	n/a	n/a	n/a
Korea	497	57	94	156
Mexico	n/a	n/a	n/a	n/a
The Netherlands	875	34	52	61
Norway	589	39	47	51
New Zealand	n/a	n/a	n/a	n/a
Portugal	512	38	60	110
Scotland	n/a	n/a	n/a	n/a
Spain	545	59	69	85
Sweden	n/a	n/a	n/a	n/a
Switzerland	726	67	91	101
Turkey	486	n/a	n/a	n/a
United States	943	31	44	54
Country average	**678**	**41**	**56**	**75**
Adjusted country average (without Hungary, Mexico, Czech Republic and Turkey)				
	700	**45**	**61**	**82**
Québec	**635**	**51**	**78**	**78**
Difference (Québec - OECD Countries [without Hungary, Mexico, Czech Republic and Turkey])				
absolute	**-65**	**6**	**17**	**-4**
%	**-9**	**13**	**28**	**-5**

n/a : Not available.

Sources: OECD. *Education at a Glance: OECD Indicators 2000*;
Direction des statistiques et des études quantitatives, ministère de l'Éducation du Québec.

Note: In the OECD publication, the data on average salaries are in US dollars. For the purposes of the above table, the data are expressed in Canadian dollars based on the Purchasing Power Parity exchange rates (PPPs) between Canada and the United States, as calculated by the OECD.